


МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СЕРПЕЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
МЕЩОВСКИЙ РАЙОН, КАЛУЖСКАЯ ОБЛАСТЬ

«Рассмотрено на заседании ШМО» Руководитель ШМО: <i>Сергеева Л.В.</i> Протокол N <u>1</u> от « <u>25</u> » <u>августа</u> 2020г.	СОГЛАСОВАНО: Заместитель директора по УВР <i>Сергеева Л.В.</i> « <u>25</u> » <u>августа</u> 2020г.	 УТВЕРЖДАЮ: Директор МКОУ «Серпейская средняя школа» /Филонов Е.Н./ Пр. № <u>37/8</u> от « <u>25</u> » <u>августа</u> 2020г.
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по родному русскому языку 2 - 4 классы

Срок реализации: 3 года

**Разработчики:**

Сенчурина Е. А., учитель нач. кл.  
соответствие занимаемой должности  
Карева Т.М., учитель нач.кл.  
соответствие занимаемой должности  
Харикова В.В. , учитель нач.кл.  
соответствие занимаемой должности  
Шебанова М.А., учитель нач.кл.  
высшая квалификационная категория

с. Серпейск

**Планируемые результаты освоения учебного предмета  
«Родной русский язык»  
во 2 классе**

***К концу 2 класса учащиеся научатся:***

- понимать взаимосвязи языка, культуры и истории народа;
- владеть основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике;
- совершенствовать различные виды устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма), соблюдая нормы речевого этикета.
- правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи);
- наблюдать за изменением места ударения в поэтическом тексте, работать со словарем ударений;
- использовать различные приемы общения - убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др.;
- пользоваться устойчивыми этикетными выражениями в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*;
- отвечать, используя устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различать виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

***Учащиеся получают возможность научиться:***

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка;
- совершенствовать орфографические навыки - слушать и читать фрагменты стихотворений и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением;

- определять разные способы толкования значения слов, наблюдать за сочетаемостью слов;
- понимать связь предложений в тексте, овладеть средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор;
- создавать тексты-повествования: заметки о посещении музеев; повествовать об участии в народных праздниках;
- создавать текст: развёрнутое толкование значения слова.

## Содержание учебного предмета "Родной русский язык" 2 класс

### **Русский язык: прошлое и настоящее.**

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта:

1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг*);

2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюрю, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки*): какие из них сохранились до нашего времени;

3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сварить, ни за какие коврижки*). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром* (рус.); *ехать в лес с дровами* (тат.)).

Проектное задание: «Почему это так называется?».

### **Язык в действии.**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

Обогащение активного и пассивного словарного запаса. Проведение синонимических замен с учётом особенностей текста. Уточнение лексического значения антонимов.

Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.

Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

### **Секреты речи и текста.**

Приёмы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-инструкций. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

На изучение учебного предмета «Родной (русский) язык» отведено - 17 часов.

**Тематическое планирование учебного предмета  
«Родной русский язык» 2 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Название разделов и тем</b>	<b>Всего часов</b>
1	Русский язык: прошлое и настоящее	7
2	Язык в действии	6
3	Секреты речи и текста	4
	<b>Итого</b>	<b>17 часов</b>

**Календарно-тематическое планирование по родному русскому языку  
2 класс**

<b>№</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема урока</b>
		<b>Русский язык: прошлое и настоящее (7 ч)</b>
1		Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта.
2		Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта.
3		Если хорошие щи, так другой пищи не ищи.
4		Делу время, потехе час.
5		В решете воду не удержишь.
6		Самовар кипит, уходить не велит.
7		Проверочная работа: представление результатов выполнения проектного задания «Почему это так называется?».
		<b>Язык в действии (6 ч)</b>
8		Помогает ли ударение различать слова? Смыслоразличительная роль ударения.
9		Для чего нужны синонимы?
10		Для чего нужны антонимы?
11		Как появились пословицы и фразеологизмы?
12		Как научиться читать стихи и сказки?
13		Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением»
		<b>Секреты речи и текста (4 ч)</b>
14		Участвуем в диалогах. Приемы общения. Особенности русского речевого этикета.
15		Учимся связывать предложения в тексте Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.
16		Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования.
17		Представление результатов выполнения проектных заданий. Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Проверочная работа.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета  
«Родной русский язык»  
в 3 классе**

***К концу 3 класса учащиеся научатся:***

- осознавать слово, предложение как главные средства языка;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слов;
- осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;
- осознанно использовать для отрицания частицу НЕ;
- осознавать роль изучения словосочетаний в курсе русского языка, их общность со словом в назначении — назвать предмет, явление;
- списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 65–70 слов, писать под диктовку тексты в 60–65 слов; излагать содержание исходных текстов в 60–75 слов.

***Учащиеся получают возможность научиться:***

- соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);
- использовать свойства значений слов (однозначность, многозначность, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением) при создании собственных высказываний;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
- распознавать типы текстов по их назначению: повествование, описание, рассуждение;
- создавать тексты (сочинения) в 8–12 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений.

# Содержание учебного предмета "Родной русский язык"

## 3 класс

### Русский язык: прошлое и настоящее.

Слова, называющие предметы традиционного русского быта:

1) слова, описывающие город (например, *конка, карета, городской, фонаричик, лавка, купец, приказчик, полицмейстер, мастеровой*);

2) слова, называющие то, во что раньше одевались, элементы женского русского костюма (например, *кафтан, зипун, армяк, навершиник, душегрея, салоп, кушак, понева, передник, кокошник, кичка, сорока, позатыльник*).

Пословицы и поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта (например, *работать спустя рукава, один салопчик да и тот подбит ветром*).

### Язык в действии.

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Слово, его значение. Слова нейтральные и эмоциональные и эмоционально окрашенные. Знакомство со словарём синонимов. Изобразительно-выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле.

Фразеологизмы. Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации.

Заемствованные слова. Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования.

### Секреты речи и текста.

Тема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана.

Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементами описания.

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинение. Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учётом речевой ситуации.

## Тематическое планирование учебного предмета «Родной русский язык»

3 класс

№ п/п	Название разделов и тем	Всего часов
1	Русский язык: прошлое и настоящее	10
2	Язык в действии	5
3	Секреты речи и текста	2
<b>Итого</b>		<b>17 часов</b>

### Календарно – тематическое планирование учебного предмета "Родной русский язык" 3 класс

№	Дата	Тема урока
		<b>Русский язык: прошлое и настоящее (10ч.)</b>
1		Где путь прямой, там не ездят по кривой.
2		Кто друг прямой, тот брат родной.
3		Дождик вымочит, а красно солнышко высушит.
4		Сошлись два друга – мороз да вьюга.
5		Ветер без крыльев летает.
6		Какой лес без чудес.
7		Дело мастера боится.
8		Заиграйте, мои гусли.
9		Что ни город, то норы.
10		У земли ясно солнце, у человека – слово.
		<b>Язык в действии (5 ч.)</b>
11		Для чего нужны суффиксы?
12		Какие особенности рода имён существительных в русском языке?
13		Все ли имена существительные «умеют» изменяться по родам?
14		Как изменяются имена существительные во множественном числе?
15		Зачем в русском языке такие разные предлоги?
		<b>Секреты речи и текста (2ч.)</b>
16		Создаём тексты-рассуждения
17		Создаём тексты – повествования. Учимся редактировать тексты



**Планируемые результаты освоения учебного предмета  
«Родной русский язык»  
в 4 классе**

*К концу 4 класса учащиеся научатся:*

- распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; осознавать уместность употребления эпитетов и сравнений в речи;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова; понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения; использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности; проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени;
- выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);
- соблюдать изученные пунктуационные нормы при записи собственного текста; пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова; пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
- пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова;
- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами; составлять план текста, не разделённого на абзацы; пересказывать текст с изменением лица;

- создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;
- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;
- соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; приводить объяснения заголовка текста.

#### ***К концу 4 класса учащиеся получают возможность научиться:***

- обогащать активный и потенциальный словарный запаса, развивать культуру владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- ценностному отношению к родному языку как хранителю культуры, включится в культурно-языковое поле своего народа,
- умениям ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формированию базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- позитивному отношению правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- формированию первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

### **Содержание программы учебного предмета «Родной русский язык» в 4 классе**

#### **Русский язык: прошлое и настоящее.**

Слова, называющие части тела человека (например, *перст, очи, ланита, чело, вяя, уста, око, шуйца, десница*);

1. слова, называющие доспехи древнего русского воина (например, *копье, древко, кальчуга, шлем, науши, бармица,* );
2. слова, называющие старинные меры (например, аршин, сажень, пядь, локоть и т.д)

Пословицы и поговорки, фразеологизмы, в которых сохранились устаревшие слова (например: беречь как зеницу ока, быть притчей во языцех, коломенская верста, косая сажень в плечах, как аршин проглотил, гроша медного не стоит)

Проектное задание: Пословицы с устаревшими словами в картинках.

## **Язык в действии.**

Нормы употребления глаголов. Образование форм глаголов 1 лица (*весить-вешу, – бегите, плескать-плещу* и др.). Особенности употребления глаголов – синонимов (*есть, кушать; класть, положить*). Категория вежливости в глагольных формах. Синонимичные словосочетания и предложения. Появление знаков препинания в русском языке.

## **Секреты речи и текста.**

Грамотное ведение диалога по форме *вопрос-ответ*. Озаглавливание текста в соответствии с темой или основной мыслью. Составление плана текста. Пересказывание текста. Оценивание и редактирование текстов.

## **Тематическое планирование учебного предмета "Родной русский язык"**

### **4 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Название разделов и тем</b>	<b>Всего часов</b>
1	Русский язык: прошлое и настоящее	6
2	Язык в действии	4
3	Секреты речи и текста	7
	<b>Итого</b>	<b>17 часов</b>

## **Календарно – тематическое планирование учебного предмета "Родной русский язык" 4 класс**

<b>№</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема урока</b>
		<b>Русский язык: прошлое и настоящее (5 ч.)</b>
1		Не стыдно не знать, стыдно не учиться.
2		Вся семья вместе, так и душа на месте.
3		Красна сказка складом, а песня – ладом.
4		Красное словцо не ложь.
5		Язык языку весть подаёт.
6		Проектное задание. Пословицы с устаревшими словами в картинках.
		<b>Язык в действии. (4 ч.)</b>
7		Трудно ли образовывать формы глагола?
8		Можно ли об одном и том же сказать по-разному?
9		Как и когда появились знаки препинания?
10		Мини-сочинение «Можно ли про одно и то же сказать

		по-разному?»
		<b>Секреты речи т текста (7 ч.)</b>
11		Задаём вопросы в диалоге.
12		Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль.
13		Учимся составлять план текста.
14		Учимся пересказывать текст.
15		Учимся оценивать и редактировать тексты.
16		Учимся оценивать и редактировать тексты.
17		Проектное задание «Пишем разные тексты об одном и том же».